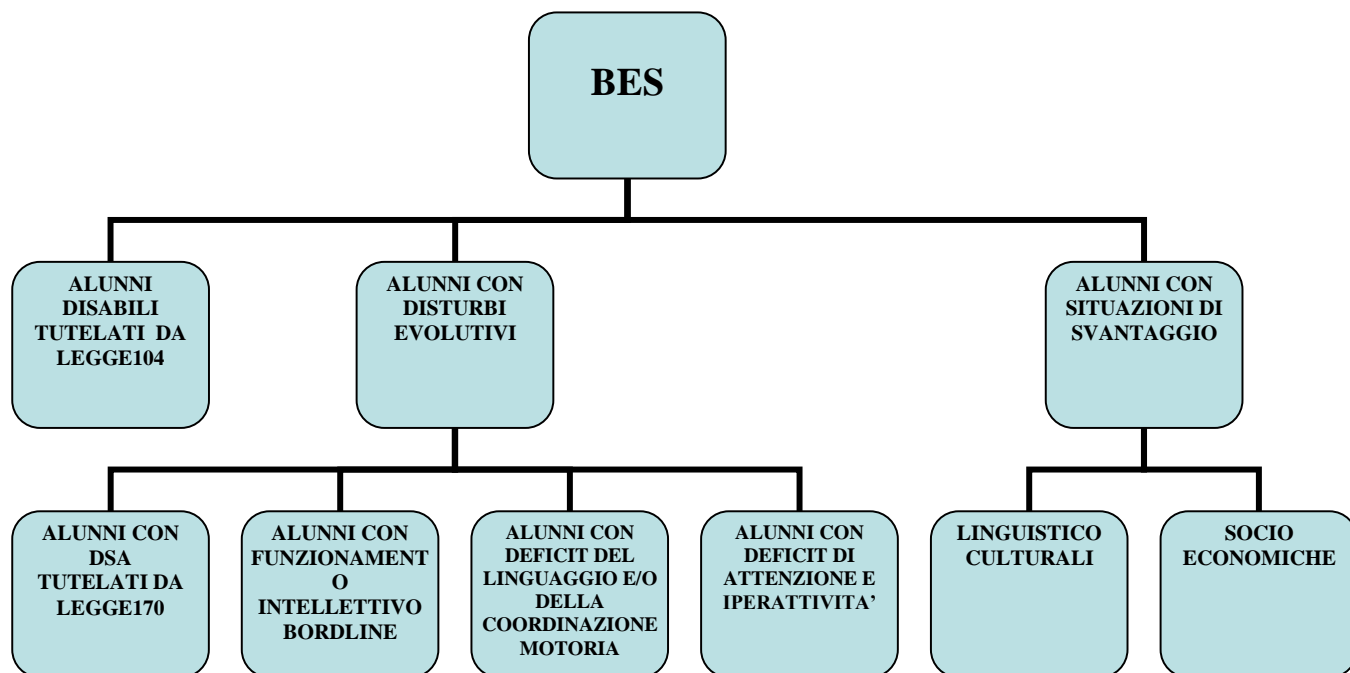


Piano annuale inclusività

Finalità

Il Piano intende raccogliere in un quadro organico gli interventi atti ad affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con diverse abilità, quali difficoltà di apprendimento, disagio comportamentale, disturbi specifici dell'apprendimento (BES). Tali interventi coinvolgono insegnanti, famiglie, assistenti sanitari, per fare emergere le potenzialità degli studenti coinvolti.



Soggetti coinvolti

Dirigente Scolastico, personale docente e non docente, Referente per la disabilità, Referente per l'integrazione degli alunni stranieri, GLHI d'Istituto, équipe medica, famiglia.

Scuola ITT FEDI – FERMI a.s. 2018 -2019

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	30
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	28
➤ ADHD/DOP	1
2. disturbi evolutivi specifici	101
➤ DSA	97
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	4
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	131
% su popolazione scolastica	10%
N° PEI redatti dai GLHO	30
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	97
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si ¹
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si ²
Docenti tutor/mentor		Si ³
Altro:		
Altro:		

1 Stessa figura di cui sopra

2 Dr Carlo Cappellini

3 Classi prime

C. Coinvolgimento docenti curricolari		<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI	no
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
		Altro:	
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	Si
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
		Altro:	
Altri docenti		Partecipazione a GLI	No
		Rapporti con famiglie	Si
		Tutoraggio alunni	Si
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
		Altro:	
D. Coinvolgimento personale ATA		Assistenza alunni disabili	Si
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si ⁴
		Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie		Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
		Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
		Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
		Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
		Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
		Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
		Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
		Progetti territoriali integrati	No
		Progetti integrati a livello di singola scuola	No
		Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato		Progetti territoriali integrati	No
		Progetti integrati a livello di singola scuola	No
		Progetti a livello di reti di scuole	No
		Altro:	
H. Formazione docenti		Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
		Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
		Didattica interculturale / italiano L2	No
		Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
		Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
		Altro:	

4 laboratori, gestione amministrativa

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Insegnanti di sostegno: coordinamento della stesura e applicazione del PEI; supporto al Consiglio di Classe nell’individuazione e attuazione di strategie e tecniche metodologiche e didattiche inclusive; interventi su piccoli gruppi con metodologie particolari; collaborazione con il CdC per la strutturazione delle prove di verifica degli studenti con disabilità al contesto di apprendimento; comunicazioni con la famiglia e con gli operatori socio-sanitari; incontri periodici con la famiglia per monitorare i risultati raggiunti dagli allievi; collaborazione con il Tutor di riferimento per le attività di alternanza scuola-lavoro degli alunni con disabilità; collaborazione con i docenti dello Sportello Help per la strutturazione dell’eventuale intervento di recupero. Partecipazione ai Consigli di classe individualizzati per l’approvazione del PEI, per le verifiche intermedie e finali. Incontri di dipartimento.
- Insegnanti curricolari: stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP) per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali che non godono della L. 104/92; rapporti con le famiglie; organizzazione della didattica mediante l’uso di metodologie funzionali all’inclusione e all’apprendimento degli alunni con BES; segnalazione di eventuali situazioni problematiche di alunni con difficoltà che necessitano l’adozione di una personalizzazione della didattica; collaborazione con l’insegnante di sostegno (se presente).
- Funzione Strumentale per la gestione di tutti gli alunni BES inclusi quelli con L.104/92.
- Gruppo di Lavoro per l’Inclusione (GLI): Dirigente Scolastico, funzione strumentale, docenti di sostegno, rappresentante dei genitori, rappresentante degli alunni, rappresentante ATA. Definizione delle modalità di accoglienza degli alunni in situazione di disabilità; elaborazione progetti specifici per alunni con disabilità o con BES; formulazione di proposte per la formazione specifica del personale scolastico; proposte per l’acquisto di sussidi e materiale didattico per alunni con BES; elaborazione della proposta del Piano Annuale per l’Inclusione riferito agli alunni con BES.
- Maggiori accordi per la continuità (primo - secondo ciclo / primo biennio-secondo biennio).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Coinvolgimento di operatori sanitari dell’ASL locale
- Collaborazione con l’Associazione Italiana Dislessia (AID)
- Collaborazione con l’Associazione MAIC di Pistoia
- Coinvolgimento dell’U.S.R. Toscana
- Corso di formazione Alunni BES
- Momenti di informazione/formazione per i nuovi docenti di sostegno
- Momenti di confronto tra docenti (autoaggiornamento) con scambio di esperienze professionali per individuare percorsi a favore dell’integrazione degli alunni con BES
- Corsi sull’utilizzo delle TIC e il loro impiego nella didattica inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione del percorso personale dello studente deve attenersi alle indicazioni esplicitate nel PEI e nel PDP

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riunione GLI ristretto iniziale • Coordinamento delle diverse aree disciplinari • Coinvolgimento genitori • Coinvolgimento strutture socio sanitarie
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Richiesta presenza di incaricati per l'assistenza scolastica alunni disabili</p> <p>Collaborazioni, tramite la figura del Tutor, con le aziende ospitanti percorsi di attività di Alternanza scuola-lavoro.</p> <p>Collaborazione con enti provinciali per richiesta sussidi didattici</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Presenza di un rappresentante dei genitori all'interno del GLHI;</p> <p>Riunione inizio anno scolastico;</p> <p>Partecipazione ai CdC individualizzati;</p> <p>Coinvolgimento nella stesura di PEI/PDP;</p> <p>Supporto alla continuità didattica mediante il monitoraggio dello studio a casa dell'alunno;</p> <p>Incontri o confronti periodici per monitorare il processo di apprendimento dell'alunno.</p> <p>Incontri informativi per accoglienza classi prime</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attività extrascolastica laboratoriale di robotica; ▪ Progetto Studente Tutor; ▪ Progetto AICA certificazioni informatiche; ▪ Individuazione obiettivi minimi del curriculum; ▪ Alternanza scuola - lavoro con percorsi formativi inclusivi; ▪ Apprendimento cooperativo; ▪ Attività di recupero e/o potenziamento mediante Sportelli Help; ▪ Progetto di istruzione domiciliare finalizzato al supporto degli alunni che, per motivi di salute, sono costretti a lunghi periodi di assenza dall'attività didattica curricolare; ▪ Progetto Teatro con finalità inclusiva. ▪ Partecipazione corso di fotografia ▪ Partecipazione al corso per la certificazione KET
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diffusione software specifico per DSA e uso di notebook per le verifiche scritte ▪ Maggior impiego delle tecnologie nella didattica ▪ PC ad uso esclusivo con SW adeguato ▪ Utilizzo di un'aula destinata alla didattica speciale per attività individuale o in piccoli gruppi finalizzate ad interventi di recupero ▪ Valorizzazione della didattica laboratoriale ▪ Fornitura di libri in comodato d'uso e istituzione di un fondo di solidarietà per alunni con disagi economici ▪ Impiego di strumenti compensativi e misure dispensativi per gli alunni con BES.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Adesione a:

- Progetti educativi zonali
- Progetti indetti dal CTS
- Progetti indetti da Amministrazione della Provincia

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Progetti per l'orientamento in entrata in collaborazione con il primo ciclo
- Collaborazione con operatori di assistenza generica
- Collaborazione con operatori socio-sanitari
- Analisi accurata della documentazione degli allievi con BES in ingresso
- Accoglienza alunni in situazione di disabilità
- Attività di orientamento nel passaggio dal primo al secondo biennio
- Percorsi di Alternanza Scuola – Lavoro mirati presso aziende del territorio
- Attività di orientamento lavorativo/ universitario in uscita.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24 maggio 2018

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 16 giugno 2018

—