

SOMMARIO

DDI & METODOLOGIE DIDATTICHE	2
STRUMENTI UTILIZZATI	4
RILEVAZIONE PRESENZE	4
SUPPORTO ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIGITALI	5
ORARIO DELLE LEZIONI	5
REGOLE E NORME DI COMPORTAMENTO	6
INFRAZIONI E SANZIONI DISCIPLINARI	6
MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI	6
METODOLOGIE DIDATTICHE	7
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	8
VALUTAZIONE	9
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	9
PRIVACY	9
SICUREZZA	10
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	10
PIANO FORMAZIONE	10

DDI & METODOLOGIE DIDATTICHE

(digitale in presenza, a distanza, mista)

Il piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) è una risorsa da adottare, in modalità complementare alla didattica in presenza, in concomitanza con la condizione di emergenza o di altre situazioni per le quali si ravvisi la sua necessità.

Il piano scolastico per la didattica digitale integrata è redatto in riferimento al Framework Europeo delle Competenze Digitali dei Docenti Dig Comp Edu.

http://www.assoepict.it/sites/default/files/DigCompEdu%20Leaflet%20Italian_0.pdf

Studenti e docenti sono chiamati ad attivare forme di didattica digitale integrata (in presenza, a distanza, mista) in seguito al periodo di emergenza coronavirus come previsto dai DPCM del Governo Italiano.

La piattaforma Google Suite for Education è tra quelle indicate dal MIUR, e consente la didattica digitale anche a distanza secondo le forme che saranno ritenute più opportune dai docenti per i propri ambiti disciplinari.



- Google Suite for Education
- Contenuti Didattici Digitali
- Web Application

Obiettivo prioritario è quello di accompagnare i docenti nella gestione delle classi virtuali nella didattica digitale integrata, ad esempio come innescare processi di apprendimento assegnando ruoli attivi agli studenti. Si intende così prospettare una dimensione di apprendimento e di insegnamento che non sia sostitutiva o alternativa alla modalità in presenza, ma possa offrire una riflessione aggiuntiva, dato che il momento lo richiede, e un'esperienza cumulabile e spendibile sul piano delle competenze digitali (per alunni e docenti) e didattiche.

L'Istituto prevede una rilevazione continua del fabbisogno per procedere, secondo quanto stabilito dal Consiglio di Istituto, alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni tecniche, strumentali e per la connessione.

La rilevazione avviene tramite segnalazione dei fabbisogni al Dirigente Scolastico e/o all'Ufficio Tecnico. Essa è condotta con il supporto dei singoli Consigli di classe in un reciproco aggiornamento (in riferimento al canale di comunicazione Scuola-Famiglia)

della reale situazione di criticità: dispositivi malfunzionanti (video e audio) o difficoltà di connessione, infatti, inficiano un'attiva partecipazione degli studenti e causano un rallentamento e una perdita di efficacia della didattica per tutto il gruppo classe. La famiglia deve controllare se i dispositivi funzionano

Le famiglie economicamente fragili sono assistite ed ascoltate per garantire i bisogni fondamentali degli alunni e il Diritto allo studio.

Il comodato d'uso strumentale è previsto sia per gli studenti che per i docenti con incarico a tempo determinato.

La delibera del Collegio dei docenti riguardo alla Didattica Digitale Integrata, alla Didattica a Distanza e alla didattica in forma mista, prevede l'adozione integrale delle linee guida ministeriali, con le specificità segnalate circa modalità e metodologie didattiche, da attuare per i vari insegnamenti all'interno di un contesto pedagogico condiviso a livello di Collegio dei docenti e, nello specifico, dai singoli Consigli di classe e/o all'interno dei vari Dipartimenti disciplinari, in modo da garantire omogeneità dell'offerta formativa dell'intera Comunità Scolastica tenuto conto dei bisogni educativi speciali in raccordo con i docenti ed il dipartimento di sostegno.

I docenti e/o i Consigli di classe possono rivedere durante l'anno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e/o i nodi interdisciplinari, al fine di mantenere gli alunni sempre al centro del processo di insegnamento-apprendimento e per sviluppare quanto più possibile la loro autonomia e responsabilità.

Particolare attenzione è posta agli studenti con DSA, BES, H, per i quali sono previsti specifici protocolli da attuare, di caso in caso, a discrezione del Consiglio di classe in accordo con gli insegnanti di sostegno, e tenuto conto del contesto educativo e familiare di riferimento. Per questi alunni possono essere previsti insegnamenti individualizzati, laddove ritenuti necessari dal Consiglio di classe in accordo con i docenti di sostegno, alternati a momenti di lavoro con il gruppo classe al completo. L'eventuale attività educativa domiciliare può essere attivata in digitale a distanza e/o in presenza, in applicazione delle misure di contenimento del virus, a discrezione del Consiglio di classe in accordo con i docenti di sostegno, valutando ogni volta caso per caso e d'intesa con le famiglie.

E' opportuno comunque sempre fare riferimento al grado di autonomia e al potenziale sviluppo di autostima dell'alunno (nel rispetto delle linee fondamentali dell'apprendimento individualizzato), nonché distinguere tra le varie problematiche inerenti ai BES.

La programmazione delle attività è comunicata agli studenti ed ai loro familiari

attraverso gli strumenti adottati dall'Istituto nell'ambito della comunicazione scuola-famiglia, quali Registro elettronico e Google Classroom.

Tutte le comunicazioni sono trattate nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

[\[torna al sommario\]](#)

STRUMENTI UTILIZZATI

L'Istituto assicura unitarietà all'azione didattica utilizzando come piattaforma la Google Suite for Education, che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

In particolare gli strumenti utilizzati sono i seguenti:

- Google Meet: pianificare una lezione digitale integrata e/o a distanza
- la condivisione con Google Meet
- gestione dell'audio multimediale del pc in Meet
- scrivere su una lavagna on line con il pc
- aggiungere una document camera
- Google Classroom (lato docente e lato studente)
- Correzione compiti e restituzione
- Gestione di una classe virtuale con Google Classroom
- Invio materiali, somministrazione compiti, domande, Quiz
- Google Moduli creazione questionari e test a risposta multipla
- Google Moduli somministrazione a tempo
- Registrazione video con Screen-O-Matic
- Learning APP da inserire nella didattica digitale integrata e/o a distanza e non solo
- Google Sites per la costruzione di contenuti didattici digitali
- Repository materiali per aree disciplinari affini

Altri strumenti per la didattica digitale integrata e/o a distanza individuati dai singoli docenti purchè rispondenti ai requisiti delle norme

[\[torna al sommario\]](#)

RILEVAZIONE PRESENZE

Per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il Registro Elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. Ogni docente potrà inoltre avvalersi di strumenti quali Google Moduli o Google Classroom Domanda

per la rilevazione delle presenze nelle singole ore di lezione che saranno poi riportate sul Registro Elettronico da stabilire quale modalità dove perchè ARGO non prevede la possibilità di registrazione presenze/assenze per singole ore di lezione.

[\[torna al sommario\]](#)

SUPPORTO ALLA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIGITALI

Si prevedono, previa approvazione del Collegio docenti, alcune azioni di formazione e accompagnamento rivolte ai docenti e al personale ATA come supporto alle attività digitali, quali corsi di formazione, forum, FAQ e assistenza tecnica.

Sono presenti repository per il materiale didattico dei docenti quali:

- Google Sites per la costruzione di contenuti didattici digitali e repository materiali per aree disciplinari affini
- <https://sites.google.com/ittfedifermi.edu.it/cdd/home-page>

Materiali degli studenti

- Google Classroom
- Google Drive
- Google Meet registrazioni delle lezioni (a discrezione del docente)

[\[torna al sommario\]](#)

ORARIO DELLE LEZIONI

L'orario delle lezioni è stabilito dall'Istituto in conformità alle normative.

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività digitale a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

Nel caso si debba ricorrere alla sola Didattica Digitale a Distanza per il peggioramento della situazione epidemiologica, la giornata scolastica sarà strutturata in modo tale che gli alunni abbiano una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

La scuola secondaria di secondo grado assicura almeno venti ore settimanali di

didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee dai singoli docenti.

[\[torna al sommario\]](#)

REGOLE E NORME DI COMPORTAMENTO

Gli alunni, ed in generale tutte le componenti della Comunità Scolastica, sono sempre e comunque tenuti al rispetto delle norme di comportamento dell'Istituto Scolastico, ed in particolare a rispettare il Regolamento d'Istituto, il Regolamento di Disciplina, il Regolamento su Bullismo e Cyberbullismo, nonché le norme del Protocollo Anticontagio dell'Istituto e tutti i D.L., D.P.C.M., Ordinanze Regionali e Comunicazioni volti a contrastare e contenere la diffusione del virus COVID-19.

Anche nel caso di Didattica Digitale Integrata e/o Didattica Digitale a Distanza devono essere seguite le regole indicate nel documento "Politica di Uso Accettabile delle TIC".

[\[torna al sommario\]](#)

INFRAZIONI E SANZIONI DISCIPLINARI

Il mancato rispetto delle REGOLE E NORME DI COMPORTAMENTO, nonché qualsiasi comportamento scorretto assunto durante la Didattica Digitale Integrata e/o la Didattica Digitale a Distanza, si configura come infrazione disciplinare ed è sanzionato secondo quanto previsto dal Regolamento di Disciplina.

[\[torna al sommario\]](#)

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEI COLLOQUI

Durante il perdurare dell'emergenza sanitaria i colloqui con i genitori si svolgeranno di norma a distanza, rispettando il calendario colloqui scolastico, con prenotazione tramite registro elettronico.

Da parte del corpo docente ci sarà la disponibilità all'ascolto e al confronto con le famiglie in modalità digitale sincrona, fermo restando il "Diritto alla disconnessione" che dovrà essere sempre rispettato e garantito.

Le ore di ricevimento annuale e la durata dei colloqui generali sono stabilite nel piano

delle attività approvato dal Collegio dei docenti, e resta inteso che tali attività si manterranno entro detti orari.

Ogni docente, in caso di necessità, potrà concordare con i familiari modalità di colloquio diverse dal collegamento a distanza, nel rispetto delle norme sanitarie previste e previa autorizzazione del dirigente scolastico.

[\[torna al sommario\]](#)

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le metodologie di Active Learning che prevedono un ruolo attivo degli studenti risultano efficaci anche nella DDI e nella DAD. Didattica laboratoriale e didattica attiva, Cooperative Learning, Learning by Doing, Didattica per Scenari, EAS Episodi di Apprendimento Situato, Design Thinking, Digital Storytelling, Debate, PBL Project o Problem Based Learning, TMI Think Make Improve, Ideal e Gamification.

La didattica digitale integrata impiega elementi di Flipped Classroom ed EAS che consentono di innescare e gestire il processo di apprendimento, progettare attività e percorsi didattici innovativi nel quadro di riferimento del Cooperative Learning, e qualsiasi altra metodologia didattica ritenuta efficace per ambiti disciplinari.

E' prevista una specifica attività di :

- Formazione docenti per il supporto alle realizzazione delle attività didattiche digitali.
- Formazione personale ATA per assistenza all'attività didattica e per lo smart working

Competenze attese per docenti e studenti e per il personale ATA

- Usare le tecnologie digitali per gestire il proprio lavoro di docente nella DDI
- Gestire in sicurezza dei dati degli studenti
- Comunicare e collaborare con i colleghi e con gli studenti
- Meta-riflessione sulle proprie pratiche didattiche
- Valutare e scegliere strategie, metodi, strumenti in relazione alla DDI
- Uso delle tecnologie per la produzione di materiali didattici digitali nel rispetto del copyright e nel rispetto delle licenze open
- Progettare e sviluppare risorse didattiche originali (esplicitando l'obiettivo e definendo opportunamente metodi e contenuti in base agli studenti)
- Gestire la didattica digitale integrate e/o a distanza nell'aula virtuale
- Integrare dispositivi hardware nella DDI
- Integrare applicazioni per lo sviluppo delle competenze digitali disponibili in rete
- Migliorare l'interazione con gli studenti in modo collettivo e individuale
- Innescare la collaborazione fra studenti

- Supportare gli studenti a gestire le proprie attività didattiche
- Monitorare i risultati e i progressi degli studenti
- Usare strumenti digitali per effettuare una valutazione formativa e sommativa
- Analizzare e interpretare criticamente le evidenze prodotte dagli studenti
- Usare le tecnologie digitali per fornire continuo feedback agli studenti
- Mettere in condizione gli studenti e le famiglie di interpretare i dati di valutazione per il miglioramento continuo.
- Valorizzare i talenti e le potenzialità degli studenti
- Assicurare l'accessibilità dei materiali didattici e degli ambienti di apprendimento on-line per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali
- Assicurare l'accessibilità dei materiali didattici e degli ambienti di apprendimento on-line per gli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento
- Organizzare e seguire sessioni specifiche in collaborazione con l'insegnante di sostegno
- Usare le tecnologie digitali nella DDI per favorire un atteggiamento attivo degli studenti e il coinvolgimento nelle materie di studio
- Guidare gli studenti all'alfabetizzazione nell'uso delle informazioni e dei media
- Guidare gli studenti a sviluppare artefatti digitali originali e in modo creativo
- Guidare gli studenti all'uso corretto delle tecnologie digitali per assicurare la salute e il benessere personale e degli altri

[\[torna al sommario\]](#)

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Ogni dipartimento, ogni consiglio di classe ed ogni docente, con la collaborazione degli insegnanti di sostegno per gli studenti con DSA, BES, H, è in grado di individuare gli strumenti di valutazione più idonei per le singole discipline.

Le attività svolte in didattica digitale portano alla produzione di materiali digitali che consentono un feedback immediato, continuo, individuale docente-studente, e consentono una corretta valutazione che può essere poi integrata e completata con altre iniziative di valutazione a discrezione del docente (quiz, compito aperto, colloquio, esposizione, altro).

I materiali digitali prodotti dagli studenti sono salvati nella Google Classroom e nel Google Drive della classroom.

Nel caso in cui si renda necessario, per cause legate all'emergenza, l'organizzazione di valutazioni sincrone miste, con una parte degli studenti in presenza ed una parte on line, ogni docente attuerà una modalità di svolgimento che consenta una valutazione uniforme delle prove, che potranno essere somministrate in formato cartaceo o in

modalità digitale.

[\[torna al sommario\]](#)

VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione si rimanda ai principi generali già elencati nel PTOF previsti anche dai singoli dipartimenti.

[\[torna al sommario\]](#)

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano scuola 2020, allegato al DM 39/2020, prevede che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le scuole, ciascuno secondo il proprio livello di competenza, operino per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto.

Pertanto, per l'eventuale didattica mista, si prevede che agli studenti con Bisogni educativi Speciali o in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010, venga garantita la didattica in presenza.

Per tali studenti si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Nel caso in cui si debba procedere con una DDI per l'intera classe, è necessario che il consiglio di classe concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e si avvalga di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi segnalati già nei documenti PDP e PEI, avendo cura di monitorare puntualmente, anche sentito il parere delle famiglie, che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca un reale e concreto supporto in termini di efficacia didattica.

[\[torna al sommario\]](#)

PRIVACY

La gestione ed il trattamento dei dati personali è attuato nel rispetto delle normative vigenti.

Per maggiori informazioni visitare il sito Internet dell'istituto
<http://www.itfedifermi.edu.it/web-didattica-a-distanza-comportamenti-e-privacy/>

e la pagina

https://edu.google.com/intl/it_it/why-google/privacy-security per la piattaforma on line Google Suite for Education

[\[torna al sommario\]](#)

SICUREZZA

Piano per la salute dei lavoratori, docenti e studenti elaborato dall'Istituto.

[\[torna al sommario\]](#)

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Pubblicazione e diffusione del presente documento a tutti gli studenti e ai loro familiari

Pubblicazione orari delle attività

- L'orario scolastico è pubblicato sul sito della scuola e comunicato a tutti gli studenti tramite registro elettronico

Pubblicazione materiali formativi

- Google Classroom
- Google Drive
- altro (a discrezione del docente da comunicare e condividere puntualmente a tutti i soggetti coinvolti)

[\[torna al sommario\]](#)

PIANO FORMAZIONE

Come prima cosa è importante stabilire un clima di fiducia e aiuto reciproco tra gruppi di insegnanti di diversi livelli.

Il contributo delle azioni formative è sicuramente centrato sul binomio **METODOLOGIE&TECNOLOGIE**, come utilizzare la tecnologia nell'apprendimento in modo da sviluppare insieme una relazione di accompagnamento dei docenti e, lavorando in team, compensare le competenze gli uni degli altri.

Le attività di formazione prevedono moduli e momenti diversi organizzati in piccoli gruppi in base alla formazione iniziale dei partecipanti, e dimostrazioni pertinenti alle discipline del gruppo.

Una delle modalità molto utilizzata nella formazione per aiutare gli insegnanti a definire i propri obiettivi è utilizzare il design thinking, che permette di individuare i problemi reali, ovvero i problemi contingenti che vanno risolti nel contesto.

In questo modo ogni docente viene guidato nell'utilizzo delle tecnologie che possono aiutare a risolvere il problema o a raggiungere l'obiettivo al meglio.

Gli obiettivi della formazione sono SMART

- Specifici
- Misurabili
- Attuabili
- Realistici
- Temporalmente definiti

[\[torna al sommario\]](#)
